

ПРИНЯТО

на заседании Управляющего совета

протокол № 3 от 18.06.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО МУК

города Ставрополя

В.Ф.Иванников

Приказ № 61/1 от 25.06.2016 г.



**Положение об обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительно образования
«Межшкольный учебный комбинат» г. Ставрополя (МБУДО МУК)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1 (с изм. от 24.04.2008 г), Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007 г); Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 14.07.2008 г); Типового положения об общеобразовательном учреждении, Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

1.2. Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального (коррекционного) образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками. В связи, с чем появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребенку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции.

1.3. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития ученика, обеспечивает вариативность системы образования.

1.4. Цель организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи интегрированного образования:

– создание эффективной системы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- охрана и укрепление здоровья, социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация обучения

2.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется приказом директора МБУДО МУК г.Ставрополя на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (лиц их заменяющих).

2.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья продолжается в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребёнка. Продление сроков обучения возможно только по заключению ПМПК.

2.3. Содержание интегрированного обучения детей в общеобразовательном учреждении определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом образовательного учреждения.

2.5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (по уровню психофизического и речевого развития соответствующих возрастной норме и психологически готовых к интеграции) может быть организовано в одном классе с нормально развивающимися детьми по 1–2 человека в группе. При этом дети обязательно получают коррекционную помощь у специалистов (полная интеграция).

2.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут включаться по 1–2 человека в обычные группы и на отдельные занятия.

Частичная интеграция – это целенаправленное расширение минимальных возможностей детей в области социальной интеграции.

2.7. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут включаться в учебный процесс отдельно, изолированно от других детей того же возраста.

2.8. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

2.9. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

2.10. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу, получают свидетельство, подтверждающее прослушивание курса, соответствующего образовательной программе (уровню) данной образовательной организации (учреждения), с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при итоговой аттестации.

3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

3.1. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и т. д.).

3.2. Проведение экзамена по профессиональному обучению выпускников регламентируется Приложением к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001г. №29/1448-6.